

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

«___»_____2018 г.

Утверждаю

Директор _____ Шатрова О.И.

Приказ от « ___ »_____ 2018г

№_____.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ГЕОГРАФИИ
8 класс
на 2018-2019 учебный год**

Программу составила: Белозерова Елена Николаевна, Учитель географии

п. Керчевский 2018 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы МАОУ «Керчевская СОШ»
- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI - VIII классы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2008;
- примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VII – IX классы)/ Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (сост. Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г.) –М.: Дрофа, 2008
- программы по географии для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы под редакцией Бариновой И. И., Дронова В. П. – М.: Дрофа, 2009, федерального перечня учебников.: Дрофа, 2011 год;
- Требованиям Положения о рабочей программы по предмету МАОУ «Керчевская СОШ»

Учебно-методический комплект Учебно-методический комплекс по географии

1. Баринава И. И. Учебник: География России. Природа. 8 класс.-М.: Дрофа,2014.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.-М.: Дрофа; Издательство ДИК,2013.
3. Контурные карты.- 8 класс.-М.: Дрофа; Издательство ДИК,2013-2016
4. И.И. Баринава. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику И.И. Баринавой «География России: 8 класс»/ И. И. Баринава.- М.: Издательство» Экзамен», 2008.
5. И. И. Баринава, Р.М. Елисеева. Тесты по географии. (к учебнику И.И. Баринавой «География России. Природа. 8 класс., Москва, 2010.

Место предмета в учебном плане

На прохождение программы «География России. Природа» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 часов , 2 часа в неделю.

На освоение содержания программы учебным планом МАОУ «Керчевская СОШ» на 2018-2019 учебный год отведено 2 часа в неделю, итого 70 часа в год.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного и итогового контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, фронтальный и индивидуальный опрос.

Предусмотрены 10 тематических контрольных работ, 1 итоговая работа за курс 8 класса, 12 практических работ

Цели курса «География России. Россия»

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Содержание курса «География России. Природа»

Введение. (6 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. Географическое положение России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время на территории Рос-

сии. *Местное, поясное и декретное время* и их определение. Этапы и методы географического изучения территории России. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X – XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Практические работы:

№1. Географическое положение России.

№2. Решение задач на определение поясного времени.

Самостоятельные работы: 1. «Пространство России»

Раздел I. Особенности природы природные ресурсы России. (21 час)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.(5 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практические работы:

№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых от строения земной коры.

№4. «Объяснение причин размещения полезных ископаемых».

Самостоятельная работа:

«Рельеф и недра России».

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России.(5 ч)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический.

Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков– основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Практические работы:

№5. Определение по картам закономерностей распределения сумм. и поглещ. солнечн. радиации, выявление особенностей распределения ср. t я и ил.

№6. Определение коэффициента увлажнения для отдельных территорий.

№7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Самостоятельная работа:

«Климат и климатические ресурсы»

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России(4 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России.

Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа:

1. № 8. Составление характеристики одной из рек с помощью карт и статистических материалов. Определить возможность хозяйственного использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России (3 часа)

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России (4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Зачет:

1. «Особенности природы и природные ресурсы России»

Раздел II. Природные комплексы России(25 часов)

Тема 1. Природное районирование (6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Самостоятельная работа:

1. «Природные зоны России»

Тема 2. Природа регионов России.(21 час)

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока, Пермского края.

Практические работы:

№ 9. Оценка прир. условий и ресурсов пр.зоны на основе анализа серии карт.

№10. Выявление по картам и статистическим источникам ресурсов и условий их освоения на примере отдельных районов

№11. ПК

№12. ПК

Самостоятельные работы:

1. «Урал».
2. «Дальний Восток».
3. «Пермский край»

Зачеты:

1. «Природа регионов России»

Раздел III. Человек и природа. (5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Зачет:

«Физическая география России»

Метод обучения: лекция, беседа, объяснение. Форма контроля:

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного и итогового контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, фронтальный и индивидуальный опрос. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
4. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**
5. Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

6. Учебно – тематический план

7.

№ раздела	Раздел. Тема	Всего часов	Практические работы
	Введение.	5	2
1.	Особенности природы и природные ресурсы России	21	6
2.	Природные комплексы России.	27	2
3.	Пермский край	8	2
3.	Человек и природа.	4	
4.	Повторение по курсу (итоговый урок, резервный урок)	5	
Итого		70	12

Требования к уровню подготовки учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География России. Природа»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

3. образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Календарно-тематический план. 8 класс. 2017-2018 учебный год

№ п\п	Дата изучения		Тема урока	Практические работы	Домашнее задание	примечания
	план	факт				
Введение. 5ч						
1.			Введение. Что изучает География России.		С. 3-6	
2.			Особенности географического положения России. Географическое положение России. Границы России.	№1. Географическое положение России.	§1, к/к С.7-12,	
3.			Моря, омывающие Россию.		§2	
4.			Россия на карте часовых поясов.	№2. Решение задач на определение поясного времени.	§3	
5.			Освоение и изучение территории России.		§4-5	
Раздел 1. Особенности природы России Рельеф России (5 ч.)						
6.			Особенности рельефа России. Геологическое строение.		§6-7	
7.			Связь рельефа со строением земной коры.	№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых от строения земной коры.		

8.		Минеральные ресурсы России.	№4. «Объяснение причин размещения полезных ископаемых».	§8	
9.		Развитие форм рельефа. Обобщение по теме «Рельеф России»		§9	
10.		Итоговый урок по теме «Рельеф России».	Тест		
Климат России (5 ч.)					
11.		Климат России. Факторы, влияющие на Климат России.	№5. Определение по картам закономерностей распределения сумм. и поглещ. солнечн. радиации, выявление особенностей распределения ср. t я и ил.	§10	
12.		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	№6. Определение коэффициента увлажнения для отдельных территорий.	§11	
13.		Типы климатов России.	№7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	§12	
14.		Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.		Таблица, рисунок	
15.		Зависимость человека от климатических условий. Обобщение по теме «Климат»	Тест	§13	
Внутренние воды России (4 ч.)					

16.		Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России.	№ 8. Составление характеристики одной из рек с помощью карт и статистических материалов. Определить возможность хозяйствен. использование.	§14, «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России».	
17.		Другие типы вод России.		§15, Сообщение	
18.		Водные ресурсы.		§16	
19.		Обобщение по теме «Внутренние воды»	тест		
Почвы России. Растительный и животный мир.(7ч.)					
20.		Почвы.		§17	
21.		Закономерности распространения почв.		§18	
22.		Почвенные ресурсы России.		§19	
23.		Обобщение по теме «почвы»	тест		
24.		Растительный и животный мир России		§20, сообщение	
25.		Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России		§21-22	
26.		Обобщение по темам раздела «Особенности природы России».	зачет		
Раздел № 2. Природные комплексы России. 27ч					
27.		Разнообразие природных комплексов России.		§23	
28.		Моря, как крупные природные комплексы.		§24	
29.		Природные зоны России.		§25	

30.			Разнообразие лесов России.		§26, сообщение	
31.			Безлесные зоны юга России.	№ 9. Оценка прир. условий и ресурсов пр.зоны на основе анализа серии карт.	§27, сообщение	
32.			Высотная поясность.		§28	
33.			Обобщение по теме «ПК России»	тест		
34.			Русская равнина.		§29	
35.			Природные комплексы Русской равнины.		§30	
36.			Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.		§31-32	
37.			Северный Кавказ – самые молодые горы России.		§33-34	
38.			Природные комплексы Северного Кавказа.		§35	
39.			Урал: каменный пояс Земли русской.	тест	§36	
40.			Природные ресурсы Урала		§37	
41.			Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала		§38-39 сообщения	
42.			Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	тест	§40	
43.			Природные зоны Западно-Сибирской равнины		§41	
44.			Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины		§42	
45.			Восточная Сибирь: величие и суровость природы		§43-44	

46.		Природные районы Восточной Сибири.		§45	
47.		Жемчужина Сибири – Байкал.	тест	§46	
48.		Природные ресурсы Восточной Сибири.		§47	
49.		Дальний Восток: край контрастов.		§48	
50.		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока		§49-50	
51.		Природные ресурсы Дальнего Востока.	№10. Выявление по картам и статистическим источникам ресурсов и условий их освоения на примере отдельных районов.	§51	
52.		Обобщение знаний уч-ся по теме « Природа регионов России».			
53.		Контроль знаний по теме : «Природа регионов России».			
Природа Пермского края. (8ч.)					
54.		Заселение, история Пермского края. Географическое положение.	П.р. 11. Сравнение площади пермского края с другими регионами страны.	сообщения	
55.		Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые.	П.р.12.	сообщения	
56.		Климат. Почвы.		сообщения	
57.		Внутренние воды.		сообщения	

58.			Животный и растительный мир.		сообщения	
59.			Природные территориальные комплексы. Охрана природы. Заповедники Пермского края.		сообщения	
60.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа Пермского края».			
61.			Тестовая работа по теме «Пермский край».			
Человек и природа (4ч.)+5						
62.			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		§52	
63.			Антропогенное воздействие на природу.		§53	
64.			Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.		§54-55	
65.			Экология и здоровье человека. География для природы и общества		§56-57	
66.			Обобщение по курсу 8 класса			
67.			Промежуточная аттестация			
68.			резерв			
69.			резерв			
70.			резерв			